



รายงานการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา 2550
(Self-Assessment Report : SAR)

วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
จังหวัดราชบุรี

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีงบประมาณ 2550 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 47 และ 48 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา ลงวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2549 กำหนดให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการดำเนิน การประกันคุณภาพ และเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ต่อไป

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ประกอบด้วยส่วนที่เป็นข้อมูลสถานศึกษา เป้าหมาย ความสำเร็จที่คาดหวังตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กรอบการประเมินผล การประเมินผล สรุปผลการประเมิน ภาพรวมที่เป็นจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของวิทยาลัยฯ ที่ได้จากการประเมินผลทุกมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้ พร้อมทั้งแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัยฯ ในอนาคต ตลอดจนสิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทางวิทยาลัยฯ ขอขอบคุณ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน-นักศึกษา ผู้ปกครอง เจ้าของสถานประกอบการ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการให้กิจกรรมต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมาย พันธกิจ และเป็นไปตามปรัชญาของวิทยาลัยฯ เป็นอย่างดียิ่ง

วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ มีความมุ่งมั่นที่จะนำผลการประเมินในครั้งนี้ ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัยฯ เพื่อให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพและวิชาการที่มีคุณภาพประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นสถานที่สร้างเยาวชนที่ดีของชาติ และสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนในท้องถิ่น ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เจริญก้าวหน้าต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ

มีนาคม 2550

สารบัญ

หน้า

| | |
|--|----|
| คำนำ | |
| สารบัญ | |
| บทสรุปของผู้บริหาร | |
| บทที่ 1 บทนำ | 5 |
| ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา | 5 |
| สภาพปัจจุบัน | 7 |
| บทที่ 2 สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา | 12 |
| วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา | 12 |
| ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | 12 |
| พันธกิจ | 12 |
| การประเมินตามมาตรฐานการศึกษา | 12 |
| การพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้ | 22 |
| ภาวะผู้นำและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา | 23 |
| บทที่ 3 การดำเนินงานแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ | 24 |
| มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ | 24 |
| มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน | 38 |
| มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 55 |
| มาตรฐานที่ 4 การบริหารวิชาชีพผู้สังคม | 61 |
| มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย | 63 |
| มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ | 66 |
| สรุปผลการประเมินพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 70 |
| บทที่ 4 สรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต | 74 |

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report) ปีการศึกษา 2550

การจัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2550 ตามรูปแบบวงจรทำงานแบบ PDCA เพื่อให้บุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และสามารถตรวจสอบได้ โดยวิทยาลัยมี วิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดดังนี้

1. **การวางแผนงานของสถานศึกษา** ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชน มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องมีการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม

2. **การนำแผนสู่การปฏิบัติ** กำหนดปฏิบัติทบทวนปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้า ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

3. **การตรวจสอบติดตาม** มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม

4. **การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน** มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2550 สามารถสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็น ศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่

3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี อยู่ในเกณฑ์ดี

4) ความพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ดี

5) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในเกณฑ์

จุดที่ต้องพัฒนา

1) ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีมีจำนวนน้อย

2) ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพมีจำนวนน้อย

3) ผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศมีจำนวนน้อย

4) ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นจำนวนน้อย

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการเรียนการสอนเสริมสำหรับกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ

2) จัดโครงการให้นักศึกษาสามารถนำหลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหา

3) หาแนวทางแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

1) หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงานอยู่ในเกณฑ์ดี

2) ความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชาอยู่ในเกณฑ์ดี

3) ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด อยู่ในเกณฑ์ดี

4) การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี

5) จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติอยู่ในเกณฑ์ดี

6) อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาอยู่ในเกณฑ์ดี

7) อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

จุดที่ต้องพัฒนา

1) คุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนต้องปรับปรุง

- 2) งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนมีจำนวนน้อย
- 3) การจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษา
- 4) บุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบมีจำนวนน้อย
- 5) การมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนน้อย

แนวทางการพัฒนา

- 1) แจ้างแผนกให้จัดแผนการเรียนให้มีความหลากหลาย และเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2) เพิ่มงบประมาณในจัดซื้อวัสดุฝึก
- 3) แจ้างให้แผนกวิชาต่าง ๆ จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 4) ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบให้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

- 1) จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี
- 2) กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์ดี
- 3) กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอยู่ในเกณฑ์ดี

จุดที่ต้องพัฒนา

- 1) จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเสพติดให้กับผู้เรียนน้อยเกินไป
- 2) จำนวนผู้ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้ามากเกินไป

แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มจำนวนครั้งในการตรวจสอบเสพติดให้กับผู้เรียน
- 2) ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อลดจำนวนผู้ออกกลางคัน

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

จุดเด่น

- 1) กิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและ กิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
- 2) งบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนมีความเพียงพอ

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

จุดเด่น

- 1) งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต่อ งบประมาณทั้งหมดมีความเพียงพอ

จุดที่ต้องพัฒนา

- 1) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ มีน้อยเกินไป
- 2) ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติมีน้อยเกินไป

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมให้ครู นักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์และเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ
- 2) เพิ่มช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

จุดเด่น

- 1) คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของ ประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้อยู่ในเกณฑ์ดี

จุดที่ต้องพัฒนา

- 1) บุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมมีจำนวนน้อย
- 2) คุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาต้องปรับปรุง

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาต่อเพื่อให้ได้ใบประกอบวิชาชีพ
- 2) วางแผนการจัดระบบสารสนเทศให้ประสานกันเป็นเครือข่าย

บทที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ประวัติ

วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2540 บนเนื้อที่สาธารณประโยชน์ของสภาพลทุ่งหลวง โดยเปิดการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2541 ในการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปากท่อนั้นมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อจัดการศึกษาและบริการการศึกษาด้านวิชาชีพให้กับชุมชนทั้งในอำเภอและต่างอำเภอ โดยทั่วถึง
2. เพื่อเป็นศูนย์กลางวิชาการด้านอาชีพในการให้บริการกับชุมชนและท้องถิ่น

การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยแบ่งเป็น 2 ลักษณะ

1. การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน
 - 1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ปกติ
 - เทียบโอนความรู้และประสบการณ์
 - 1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)
 - ปกติ
 - เทียบโอนความรู้และประสบการณ์
2. การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
 - 2.1 วิชาชีพระยะสั้น
 - 2.2 เสริมวิชาชีพ/แกนมัธยม
 - 2.3 การจัดการสอน ปวช. ในโรงเรียนมัธยม

1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ที่ตั้งสถานศึกษาในปัจจุบัน เลขที่ 153 หมู่ที่ 14 ตำบลทุ่งหลวง อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี 70140

ขนาดพื้นที่ พื้นที่ทั้งหมด 77 ไร่ 99 ตารางวา

โทรศัพท์ 032 – 711000

โทรสาร 032 – 711001

Website www.pakthooc.ac.th

E-mail paktho_vc@hotmail.com

1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณ

| ที่ | ประเภทรายจ่าย | จำนวนเงิน | | | รวม |
|-----|-------------------------------|---------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| | | งปม. | เงินอุดหนุน | รายได้สถานศึกษา | |
| 1 | งบบุคลากร | | | | |
| | - เงินเดือน | 830,730.00 | | | 830,730.00 |
| | - เงินวิทยฐานะ | 140,000.00 | | | 140,000.00 |
| | - พนักงานราชการ | 736,196.00 | | | 736,196.00 |
| 2 | งบดำเนินงาน | | | | |
| | - ครูจ้างสอนรายชั่วโมง | 495,405.00 | 88,317.00 | | 583,722.00 |
| | - ค่าธุรการภาคนอกเวลาราชการ | 104,920.00 | 53,930.00 | | 158,850.00 |
| | - ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ | 155,816.00 | | 4,540.00 | 160,356.00 |
| | - ค่าสอนภาคนอกเวลา | 287,760.00 | 73,680.00 | | 361,440.00 |
| | - ค่าวัสดุก่อสร้าง | 631,173.50 | | 1,486.00 | 632,659.00 |
| | - ค่าวัสดุไฟฟ้าและวิทยุ | 83,395.00 | | | 83,395.00 |
| | - ค่าวัสดุการศึกษา | 522,169.05 | 99,895.00 | | 622,064.00 |
| | - ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ | 1,123.50 | | | 1,123.50 |
| | - ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ | 28,000.00 | | | 28,000.00 |
| | - ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง | 208,401.50 | | | 208,401.50 |
| | - ค่าจ้างเหมาบริการ | 542,523.00 | 293,790.00 | | 836,313.00 |
| | - วัสดุสำนักงาน | 112,731.90 | 101,851.00 | 66,211.50 | 280,794.40 |
| | - วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น | 236,562.85 | | | 236,562.85 |
| | - วัสดุยานพาหนะและขนส่ง | 130,711.78 | | | 130,711.78 |
| | - วัสดุงานบ้านงานครัว | 10,298.50 | | | 10,298.50 |
| | - วัสดุหนังสือ วารสารและตำรา | 36,391.00 | | 1,926.00 | 38,317.00 |
| | - วัสดุคอมพิวเตอร์ | 134,400.00 | | | 134,400.00 |
| | - ประกันสังคม | 26,994.00 | 14,695.00 | | 41,689.00 |
| 3 | ค่าสาธารณูปโภค | | | | |
| | - ค่าไฟฟ้า | 202,139.42 | | | 202,139.42 |
| | - ค่าไปรษณีย์ | 6,343.00 | | 702.00 | 7,045.00 |
| | - ค่าโทรศัพท์ | 15,281.66 | | | 15,281.66 |
| | - ค่าบริการ Internet | 11,235.00 | | | 11,235.00 |
| 4 | งบลงทุน | | | | |
| | - ค่าครุภัณฑ์ | 837,000.00 | | 20,485.00 | 857,485.00 |
| | - ค่าก่อสร้าง | 1,179,000.00 | | | 1,179,000.00 |
| | รวม | 7,706,701.76 | 726,158.00 | 95,350.50 | 8,528,210.16 |

แหล่งข้อมูล : งานแผนงบประมาณและข้อมูลสารสนเทศ

2. สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพปากท่อ ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1 จำนวนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2550

| สาขางาน | ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | | |
|-------------------|-----------|---------------|----------|------------|
| | | ชาย | หญิง | รวม |
| ระดับปวช. | | | | |
| ยานยนต์ | ปวช. 1 | 25 | | 25 |
| | ปวช. 2 | 17 | | 17 |
| | ปวช. 3 | 18 | | 18 |
| ไฟฟ้ากำลัง | ปวช. 1 | 5 | | 5 |
| | ปวช. 2 | 5 | 1 | 6 |
| | ปวช. 3 | 4 | 1 | 5 |
| การบัญชี | ปวช. 1 | 18 | 1 | 19 |
| | ปวช. 2 | 14 | | 14 |
| | ปวช. 3 | 8 | 1 | 9 |
| ระดับ ปวส. | | | | |
| การบัญชี | ปวส. 2 | | 11 | 11 |
| รวม | | 125 | 4 | 129 |

2.2 ข้อมูลบุคลากร

อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา
ของวิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
ประจำปีการศึกษา 2550

| ตำแหน่ง/หน้าที่ | จำนวน (คน) |
|-----------------------------|------------|
| ผู้อำนวยการสถานศึกษา | 1 |
| รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | 1 |
| ข้าราชการครู | 5 |
| ข้าราชการ กพ. | - |
| พนักงานราชการ (สายสนับสนุน) | 6 |
| ครูพิเศษสอน | 9 |
| ลูกจ้างชั่วคราว | 12 |
| รวมทั้งสิ้น | 34 |

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ ปีการศึกษา 2550

ข้อมูลครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

- ข้อมูลอัตรากำลังครู - อาจารย์

| ที่ | ตำแหน่ง / หน้าที่ | จำนวน (คน) | | รวม | คุณวุฒิทางการศึกษา | | | |
|-----|----------------------------------|------------|----------|-----------|--------------------|----------|----------|-------|
| | | ชาย | หญิง | | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก |
| 1 | คณะผู้บริหาร | 2 | | 2 | | 1 | 1 | |
| 2 | พนักงานราชการ | 1 | 3 | 4 | | 4 | | |
| 3 | ข้าราชการครูที่ทำการสอน | | | | | | | |
| | - แผนกวิชาการบัญชี | 2 | | 2 | | 1 | 1 | |
| | - แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน | 1 | | 1 | | 1 | | |
| | - แผนกวิชาเครื่องกล | 1 | | 1 | | 1 | | |
| | - แผนกวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ | 1 | | 1 | | 1 | | |
| | รวม | 8 | 3 | 11 | | 9 | 2 | |

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ ปีการศึกษา 2550

ข้อมูลครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

- ข้อมูลอัตรากำลังครูพิเศษสอน

| ที่ | ตำแหน่ง / หน้าที่ | จำนวน (คน) | | รวม | คุณวุฒิทางการศึกษา | | | |
|-----|-------------------------------|------------|----------|----------|--------------------|----------|------|-------|
| | | ชาย | หญิง | | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก |
| 1 | ครูพิเศษสอน | | | | | | | |
| | คณะวิชาพื้นฐาน/เทคนิคพื้นฐาน | | | | | | | |
| | - แผนกเทคนิคพื้นฐาน | | 1 | 1 | | 1 | | |
| | - แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ | | 1 | 1 | | 1 | | |
| | คณะวิชาช่างยนต์ | | | | | | | |
| | - แผนกวิชาช่างยนต์ | 2 | | 2 | | 2 | | |
| | คณะวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ | | | | | | | |
| | - แผนกวิชาช่างไฟฟ้า | 2 | | 2 | | 2 | | |
| | คณะวิชาบริหารธุรกิจ | | | | | | | |
| | - แผนกวิชาการบัญชี | 1 | 1 | 2 | | 2 | | |
| | - แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | | 1 | 1 | | 1 | | |
| | รวม | 5 | 4 | 9 | | 9 | | |

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ ปีการศึกษา 2550

ข้อมูลครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

- ข้อมูลอัตรากำลังบุคลากร อื่น ๆ

| ที่ | ตำแหน่ง / หน้าที่ | จำนวนบุคลากร | | | คุณวุฒิทางการศึกษา | | | |
|----------|--------------------------------------|--------------|-----------|-----------|--------------------|----------|------|-------|
| | | ชาย | หญิง | รวม | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก |
| 1 | ลูกจ้างประจำ (พนักงานราชการ) | | | | | | | |
| | - ตำแหน่ง ครู | 1 | 3 | 4 | | 4 | | |
| | - ตำแหน่ง ทั่วไป | 2 | | 2 | 2 | | | |
| 2 | ลูกจ้างชั่วคราว | | | | | | | |
| | - เจ้าหน้าที่งานบริหารทั่วไป | | 1 | 1 | | 1 | | |
| | - เจ้าหน้าที่งานทะเบียน | | 1 | 1 | | 1 | | |
| | - เจ้าหน้าที่งานการเงิน | | 1 | 1 | | 1 | | |
| | - เจ้าหน้าที่งานบัญชี | | | | | | | |
| | - เจ้าหน้าที่งานพัสดุและอาคารสถานที่ | | 1 | 1 | | 1 | | |
| | - เจ้าหน้าที่งานความร่วมมือฯ | | | | | | | |
| | - เจ้าหน้าที่งาน นักการภารโรง | | 6 | 6 | 6 | | | |
| | - เจ้าหน้าที่งาน ยามรักษาการ | | 2 | 2 | 2 | | | |
| | รวม | 3 | 15 | 18 | 10 | 8 | | |

บทที่ 2

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

มุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี พัฒนานักเรียนให้มีองค์ประกอบที่เป็นคุณลักษณะที่ดี มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ สามารถประกอบอาชีพได้ตามต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน

2. ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

| | |
|-----------------|-----------------|
| วิชาการเป็นเลิศ | ประเสริฐคุณธรรม |
| รู้ทันเทคโนโลยี | สามัคคีคือพลัง |

3. พันธกิจ

วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ มีภารกิจหลักที่ต้องปฏิบัติ คือ

1. จัดการเรียนการสอนในระบบและนอกระบบ โรงเรียนคือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรเสริมวิชาชีพ เพื่อให้นักเรียนและประชาชนในท้องถิ่นมีความรู้และทักษะในวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้
2. ความสัมพันธ์กับชุมชน โดยร่วมมือและประสานสัมพันธ์กับองค์กรภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น เพื่อการประชาสัมพันธ์และการบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินกิจกรรมในการอนุรักษ์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และจริยธรรมประเพณีไทยให้คงเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยสืบไป
4. ดำเนินกิจกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อฟื้นฟูและแก้ไขปัญหาที่กำลังวิกฤตในปัจจุบัน
5. ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาแบบโปร่งใสเน้นการมีส่วนร่วมและนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ โรงเรียนสีขาวเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาอบายมุขในสถานศึกษา
8. พัฒนาครู – อาจารย์ ให้มีความรู้และทักษะทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดให้กับนักเรียนและนักศึกษา
9. ทำการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาบุคลากร งานที่ต้องปฏิบัติ และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. การประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

วิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชน มีการ

กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องมีการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้า ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ

ในแต่ละเดือนวิทยาลัยจัดให้มีการประชุมบุคลากร ครู อาจารย์ เดือนละครั้ง ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและประชุมหารือประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุตามพันธกิจ และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังนั้นวิทยาลัยการอาชีพปากท่อจึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยได้แบ่งเป็นด้านๆ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ โดยมีกลยุทธ์ดังนี้

1.1 พัฒนาผู้เรียนให้ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

1.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

1.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

1.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

1.8 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

| กลยุทธ์ (Strategy) | ตัวชี้วัด (KPI) | เป้าหมาย (Target) | | | |
|---|--|-------------------|---------|---------|---------|
| | | ปี 2548 | ปี 2549 | ปี 2550 | ปี 2551 |
| 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป | 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี | 65 | 70 | 75 | 85 |
| 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ | 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ | 65 | 70 | 75 | 85 |
| 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้ง ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ | 65 | 70 | 75 | 85 |
| 1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม | 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม | 65 | 70 | 75 | 85 |
| 1.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี | 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี | 65 | 70 | 75 | 85 |
| 1.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา | 1.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา | 65 | 70 | 75 | 85 |

| กลยุทธ์ (Strategy) | ตัวชี้วัด (KPI) | เป้าหมาย (Target) | | | |
|---|---|-------------------|-------------------|----------------|----------------|
| | | ปี 2548 | ปี 2549 | ปี 2550 | ปี 2551 |
| | 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | 65 | 70 | 75 | 85 |
| 1.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ | 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปตั้งงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายในปี | 65 | 70 | 75 | 85 |
| 1.8 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ | 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา | 3.00-3.50 (พอใช้) | 3.51-3.74 (พอใช้) | 3.75-3.90 (ดี) | 3.90-4.00 (ดี) |

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมี กลยุทธ์ดังนี้

- 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
- 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา
- 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ
- 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

| กลยุทธ์ (Strategy) | ตัวชี้วัด (KPI) | เป้าหมาย (Target) | | | |
|--|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | ปี 2548 | ปี 2549 | ปี 2550 | ปี 2551 |
| 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน | 10. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดย 10.1 มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน 10.2 มีการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ 10.3 มีการประเมินหลักสูตร 10.4 มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร | ปฏิบัติ ข้อ 1-2 | ปฏิบัติ ข้อ 1-2 | ปฏิบัติ ข้อ 1-3 | ปฏิบัติ ข้อ 1-4 |
| 10.4 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ | 11. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน โดย | ปฏิบัติ ข้อ 1-2 | ปฏิบัติ ข้อ 1-3 | ปฏิบัติ ข้อ 1-4 | ปฏิบัติ ข้อ 1-5 |

| กลยุทธ์ (Strategy) | ตัวชี้วัด (KPI) | เป้าหมาย (Target) | | | |
|---|--|---------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | ปี 2548 | ปี 2549 | ปี 2550 | ปี 2551 |
| | 11.1 มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ คุณธรรมจริยธรรมเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 11.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ ใช้สื่อ การประเมินผล ตรงกับ แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ไว้ 11.3 มีการนิเทศการสอน 11.4 มีการประเมินผลการสอน 11.5 มีการนำผลการประเมินไป พัฒนาการเรียนรู้ | | | | |
| | 12 ร้อยละ ของงบประมาณ ที่ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม | ร้อยละ 4-5 | ร้อยละ 5-6 | ร้อยละ 6-8 | ร้อยละ 8-10 |
| 12.1 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้ เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละ สาขาวิชา | 13 ระดับความเหมาะสมและ เพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ ละสาขาวิชา (พิจารณาจากข้อมูลการใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์ในชั่วโมงปฏิบัติงานว่ามี อัตราส่วนเท่าใดในแต่ละรายวิชา - คน : เครื่อง) | 4 : 1 | 3:1 | 2:1 | 1:1 |
| 13.1 จัดสถานที่เรียน สถานที่ ฝึก ปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งใน สถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ | 14. ระดับความเหมาะสมในการจัด อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทย บริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึก ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิด ประโยชน์สูงสุด โดย 11.1 มีการวางแผนการใช้อาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้อื่นโดย ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง | ปฏิบัติ ข้อ. 1,2 | ปฏิบัติ ข้อ. 1,2 และ 3 | ปฏิบัติ ข้อ. 1,2, 3 และ4 | ปฏิบัติ ข้อ. 1,2, 3 และ4 |

| กลยุทธ์ (Strategy) | ตัวชี้วัด (KPI) | เป้าหมาย (Target) | | | |
|--|---|-------------------|--------------------|------------------|------------------|
| | | ปี 2548 | ปี 2549 | ปี 2550 | ปี 2551 |
| | 11.2 มีการใช้อาคารสถานที่ตาม กรอบที่กำหนด 11.3 มีการติดตามประเมินผลการใช้ อาคารสถานที่ 11.4 มีการปรับปรุง จากผลการ ประเมิน | | | | |
| 11.5 จัดระบบความปลอดภัยของ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 15. ระดับคุณภาพการจัดระบบ ความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของสถานศึกษา โดย 11.1 มีป้ายแสดงค่าเตือนความ ปลอดภัยทุกพื้นที่ 11.2 มีระบบสัญญาณเตือนภัยและ อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย 11.3 มีการจัดระบบการจราจร 11.4 มีป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ 11.5 มีสถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ 11.6 มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ประจำพื้นที่ นอกเหนือจากห้อง พยาบาล 11.7 มีบันทึกการตรวจสภาพและ บำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร 11.8 การสวมใส่อุปกรณ์ป้องกัน อุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน | ปฏิบัติ 5 ข้อ | ปฏิบัติ 5-6 ข้อ | ปฏิบัติ 7 ข้อ | ปฏิบัติ 8 ข้อ |

| กลยุทธ์ (Strategy) | ตัวชี้วัด (KPI) | เป้าหมาย (Target) | | | |
|---|--|-------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | | ปี 2548 | ปี 2549 | ปี 2550 | ปี 2551 |
| 11.9 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ | 16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ | ร้อยละ 50-59 | ร้อยละ 60-69 | ร้อยละ 70-89 | ร้อยละ 90 |
| 11.10 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ | 17. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ | 10ต่อปี | 10ต่อปี | 15ต่อปี | 20ต่อปี |
| | 18. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ | 20 | 30 | 40 | 50 |
| | 19. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน | 1 | 1 | 2ต่อ2 | 3ต่อ2 |
| | 20. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา | 1ต่อ30 | 1ต่อ30 | 1ต่อ25 | 1ต่อ15 |
| | 21. อัตราส่วนของครูผู้สอนประจำต่อผู้เรียน | 1ต่อ30 | 1ต่อ30 | 1ต่อ25 | 1ต่อ20 |

3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

3.1 พัฒนาจัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

3.1.1 ดำเนินการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และติดตามผล

3.1.2 ดำเนินการให้คำปรึกษาสถานปัญหาส่วนบุคคล และติดตามอย่างใกล้ชิด

3.2 สนับสนุนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

3.2.1 จัดงานทางด้านวิชาการต่าง ๆ ในแต่ละแผนกของทางโรงเรียน

3.2.2 จัดการเข้าค่ายจริยธรรม คุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษาและดูแลความประพฤติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.2.3 จัดกิจกรรมแข่งขันในด้านทักษะวิชาชีพในแต่ละแผนก

3.3 สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

3.3.1 ทำกิจกรรมอนุรักษ์ต้นน้ำลำธารร่วมกับชุมชน และป่าไม้

| กลยุทธ์ (Strategy) | ตัวชี้วัด (KPI) | เป้าหมาย (Target) | | | |
|--|---|-------------------|---------|---------|------------|
| | | ปี 2548 | ปี 2549 | ปี 2550 | ปี 2551 |
| 3.1 พัฒนาจัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ | 22.จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา ครั้ง/ปี 23. จำนวนครั้งของการจัดบริการ | 20 | 25 | 30 | 30 |
| 3.2 สนับสนุนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ | ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนต่อ 1 ปีของนักเรียนทั้งหมด 24. ร้อยละของผู้เรียนที่ลาออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า 25.จำนวนครั้งของกิจกรรมทุกประเภทที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ต่อ 1 ปี | 2 ครั้ง | 2 ครั้ง | 2 ครั้ง | 2 ครั้ง |
| 3.3 สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | 26.จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | < 30 | < 25 | < 20 | < 15 |
| | | > 8 | > 10 | > 12 | > 15 |
| | | 6 | 8 | 10 | มากกว่า 10 |

4. ด้านบริการวิชาชีพสู่สังคม โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

4.1 ส่งเสริมการบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

4.2 เพิ่มการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

| กลยุทธ์ (Strategy) | ตัวชี้วัด (KPI) | เป้าหมาย (Target) | | | |
|--|---|-------------------|---------------|----------------|---------------------------|
| | | ปี 2548 | ปี 2549 | ปี 2550 | ปี 2551 |
| 4.1 ส่งเสริมการบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง | 27.จำนวนของโครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในด้านวิชาชีพให้กับชุมชนและท้องถิ่น | 3 | 5 | 5 | 7 |
| 4.2 เพิ่มการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด | 28.ร้อยละของงบประมาณในการจัดโครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในด้านวิชาชีพให้กับชุมชนและท้องถิ่นต่องบประมาณทั้งหมด | ร้อยละ 0.6 | ร้อยละ 0.8 | ร้อยละ 0.10 | มากกว่า ร้อยละ 0.15 |

5. การพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

5.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการเพื่อสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

5.2 การจัดสรรงบประมาณในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชน สังคมและประเทศชาติ

5.3 การจัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชน สังคม และประเทศชาติ

| กลยุทธ์ (Strategy) | ตัวชี้วัด (KPI) | เป้าหมาย (Target) | | | |
|--|---|---------------------|-------------------|-------------|------------------------|
| | | ปี 2548 | ปี 2549 | ปี 2550 | ปี 2551 |
| 5.1 การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการเพื่อสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ | 29.จำนวนของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบการอาชีพ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติสู่การแข่งขัน | 5 ชิ้น | 6 ชิ้น | 6-10 ชิ้น | >10ชิ้น |
| 5.2 การจัดสรรงบประมาณในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ | 30.ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องดำเนินการทั้งหมด | น้อยกว่าร้อยละ 0.50 | ร้อยละ 0.5 – 0.99 | ร้อยละ 1 | มากกว่าร้อยละ 1 ขึ้นไป |
| 5.3 การจัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชน สังคมและประเทศชาติ | 31.จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ | น้อยกว่า 3 ครั้ง | 3 ครั้ง | 3 – 5 ครั้ง | ตั้งแต่ 5 ครั้ง ขึ้นไป |

6. ภาวะผู้นำและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

6.1 ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6.2 พัฒนาระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

6.3 พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

| กลยุทธ์ (Strategy) | ตัวชี้วัด (KPI) | เป้าหมาย (Target) | | | |
|---|---|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | ปี 2548 | ปี 2549 | ปี 2549 | ปี 2551 |
| 6.1 ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครบตามองค์ประกอบ 8 ข้อ | 32. ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา หรือแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ | น้อยกว่า 4ข้อ | 4 ข้อ | 4-5 ข้อ | 5ข้อขึ้นไป |
| 6.2 พัฒนาระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ | 33. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | ร้อยละ 50 | ร้อยละ 50-60 | ร้อยละ 60-75 | ร้อยละ 75 |
| 6.3 พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ครบตามองค์ประกอบ 5 ประการ | 34. ผู้บริหารจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม | ปฏิบัติ ข้อ 1-2 | ปฏิบัติ ข้อ 1-3 | ปฏิบัติ ข้อ 1-4 | ปฏิบัติ ข้อ 1-5 |

บทที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการแนะแนว กิจกรรมการคัดกรอง กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาด้านวิชาชีพ ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น การประชุมผู้ปกครอง การศึกษาดูงาน การจัดวัสดุสื่อการสอนที่ทันสมัย การจัดทำแผนบูรณาการ การนิเทศการสอน การแนะแนวการศึกษา การจัดระบบงานอาจารย์ที่ปรึกษา การจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

ตารางแสดงผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

| ลำดับที่ | ระดับชั้น | สาขางาน | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียน | | ร้อยละของนักเรียน | |
|----------|-------------|----------|---------------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| | | | | นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ | นักเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ | นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ | นักเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ |
| 1 | ชั้นปีที่ 1 | ยานยนต์ | 25 | 16 | 9 | 64 | 36 |
| | | ไฟฟ้า | 4 | - | 4 | - | 100 |
| | | บัญชี | 19 | 14 | 5 | 73.68 | 26.32 |
| 2 | ชั้นปีที่ 2 | ยานยนต์ | 17 | 12 | 5 | 70.59 | 29.41 |
| | | ไฟฟ้า | 6 | 6 | - | 100 | - |
| | | บัญชี | 14 | 11 | 3 | 78.57 | 21.43 |
| 3 | ชั้นปีที่ 3 | ยานยนต์ | 19 | 17 | 2 | 89.47 | 10.53 |
| | | ไฟฟ้า | 8 | 4 | 4 | 50 | 50 |
| | | บัญชี | 9 | 9 | - | 100 | - |
| | ปวส. | | | | | | |
| 4 | ชั้นปีที่ 2 | การบัญชี | 11 | 11 | - | 100 | - |
| รวม | | | 132 | 100 | | 75.76 | |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน

ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 75.76

เกณฑ์การตัดสิน

| | |
|----------|-------------------|
| ดี | มากกว่าร้อยละ 74 |
| พอใช้ | ร้อยละ 60 – 74 |
| ปรับปรุง | น้อยกว่าร้อยละ 60 |

ผลการตัดสิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนได้วางแผนการทำงาน การจัดการ และการแก้ปัญหา จัดอบรมครูผู้สอนจัดการสอนแบบสร้างพลังความคิด Intel Teach To Future เป็นการสอนแบบโครงงานและส่งครูผู้สอนไปอบรม สัมมนาการสอนวิชาโครงการวิชาชีพ สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานวิชาชีพ จัดการประกวดแข่งขัน โครงงานในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ และแสดงผลงาน โครงการทางวิชาชีพ รวมทั้งเผยแพร่ผลงานทางวารสาร เว็บไซต์ และแสดงผลงานในชั้นเรียน ศาลาประชาสัมพันธ์

ตารางแสดงผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหา

| ลำดับ ที่ | สาขางาน/ ระดับชั้น | จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด | ประเภทผลงาน | | | | ร้อยละของ ผู้จัดทำ ผลงาน |
|--------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|----------|---------------------|-----------|--------------------------------|
| | | | นวัตกรรม/ สิ่งประดิษฐ์ | งานวิจัย | โครงงาน/ โครงการ | รวม | |
| 1 | ระดับ ปวช. ยานยนต์ | | | | | | |
| | ปวช. 1 | 25 | | | 0 | 0 | 0 |
| | ปวช. 2 | 17 | | | 17 | 17 | 100 |
| 2 | ระดับ ปวช. ไฟฟ้ากำลัง | | | | | | |
| | ปวช. 1 | 5 | | | 0 | 0 | 0 |
| | ปวช. 2 | 6 | 3 | | 3 | 6 | 100 |
| 3 | ระดับ ปวช. การบัญชี | | | | | | |
| | ปวช. 1 | 19 | | | 0 | 0 | 0 |
| | ปวช. 2 | 14 | | | 14 | 14 | 100 |
| 4 | ระดับ ปวส. ปวส. 2 | | | | | | |
| | ปวส. 2 | 11 | | | 8 | 8 | 72.73 |
| | รวม | 124 | 3 | | 74 | 77 | 62.10 |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน

ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการ
ปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 62.10

เกณฑ์การตัดสิน

| | |
|----------|-------------------|
| ดี | มากกว่าร้อยละ 74 |
| พอใช้ | ร้อยละ 60 – 74 |
| ปรับปรุง | น้อยกว่าร้อยละ 60 |

ผลการตัดสิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยกำหนดให้ครูผู้สอน สอนโดยปฏิบัติจริง สร้างสถานการณ์ให้เหมือนจริง การจัดการเรียนการสอน จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ฟัง พูด อ่าน เขียนและสื่อสารในงานอาชีพได้จริง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมชมรมส่งเสริมการใช้ภาษาดังนี้ ชมรม English For Future กิจกรรมการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ชมรม English For Fun ฯลฯ นอกจากนี้ยังจัดนิทรรศการตามโครงการ เสริมทักษะภาษาไทย ประกวดทักษะการเขียน อ่าน พูด โครงการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าภาษาอังกฤษด้วยตนเอง จัดหาวัสดุสารสนเทศมาให้บริการในศูนย์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเอง แข่งขันการต่อศัพท์

ตารางแสดงผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ทักษะภาษาต่างประเทศ

| ลำดับที่ | สาขางาน | ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียน | | ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์ |
|----------|------------------------|-----------|---------------|--------------|-----------------------|
| | | | ทั้งหมด | ผู้ผ่านเกณฑ์ | |
| 1 | ระดับ ปวช. ยานยนต์ | ปวช. 1 | 25 | 19 | 76.00 |
| | | ปวช. 2 | 17 | 12 | 70.59 |
| | | ปวช. 3 | 18 | 12 | 66.67 |
| 2 | ไฟฟ้ากำลัง | ปวช. 1 | 5 | 3 | 60.00 |
| | | ปวช. 2 | 6 | 6 | 100 |
| | | ปวช. 3 | 5 | 5 | 100 |
| 3 | การบัญชี | ปวช. 1 | 19 | 15 | 78.95 |
| | | ปวช. 2 | 14 | 11 | 78.57 |
| | | ปวช. 3 | 9 | 9 | 100 |
| 4 | ระดับ ปวส. การบัญชี | ปวส.2 | 11 | 11 | 100 |
| รวม | | | 129 | 103 | 79.84 |

ทักษะภาษาไทย

| ลำดับ ที่ | สาขางาน | ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียน | | ร้อยละของผู้ ผ่านเกณฑ์ |
|--------------|-----------------------|-----------|---------------|--------------|---------------------------|
| | | | ทั้งหมด | ผู้ผ่านเกณฑ์ | |
| 1 | ระดับ ปวช. ยานยนต์ | ปวช. 1 | 25 | 18 | 72.00 |
| 2 | ไฟฟ้ากำลัง | ปวช. 1 | 5 | 3 | 60.00 |
| 3 | การบัญชี | ปวช. 1 | 19 | 14 | 73.68 |
| รวม | | | 49 | 35 | 71.42 |

หมายเหตุ รายวิชาภาษาไทย เฉพาะ ปวช. 1 เท่านั้น

ผลการประเมินตามมาตรฐาน

ผู้เรียนในการสื่อสารด้านภาษาไทย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 71.42 และภาษาต่างประเทศ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 79.84

เกณฑ์การตัดสิน

| | |
|----------|-------------------|
| ดี | มากกว่าร้อยละ 74 |
| พอใช้ | ร้อยละ 60 – 74 |
| ปรับปรุง | น้อยกว่าร้อยละ 60 |

ผลการตัดสินทักษะภาษาต่างประเทศ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ผลการตัดสินทักษะภาษาไทย

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยได้จัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์มาให้ผู้เรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตและใช้ในการเรียนวิชาชีพให้เพียงพอ โดยระดมทรัพยากรจากภายนอกสถานศึกษา คือ สมาคมครูและผู้ปกครองดำเนินการเช่าอินเทอร์เน็ตจำนวน 59 เครื่อง และจัดหาเครื่องปรับอากาศในห้อง

ตารางแสดงผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพฯ

| ลำดับที่ | สาขางาน | ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียน | | | ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์ |
|----------|------------------------|-----------|---------------|---------------------------------|--------|-----------------------|
| | | | ทั้งหมด | ที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยี | ร้อยละ | |
| 1 | ระดับ ปวช. ยานยนต์ | ปวช. 1 | 25 | 25 | 100 | 100 |
| | | ปวช. 2 | 17 | 17 | 100 | |
| | | ปวช. 3 | 18 | 18 | 100 | |
| 2 | ไฟฟ้ากำลัง | ปวช. 1 | 5 | 5 | 100 | 100 |
| | | ปวช. 2 | 6 | 6 | 100 | |
| | | ปวช. 3 | 5 | 5 | 100 | |
| 3 | การบัญชี | ปวช. 1 | 19 | 19 | 100 | 100 |
| | | ปวช. 2 | 14 | 14 | 100 | |
| | | ปวช. 3 | 9 | 9 | 100 | |
| 4 | ระดับ ปวส. การบัญชี | ปวส.2 | 11 | 11 | 100 | 100 |
| รวม | | | 124 | 124 | 100 | 100 |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพจำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

| | |
|----------|-------------------|
| ดี | มากกว่าร้อยละ 74 |
| พอใช้ | ร้อยละ 60 – 74 |
| ปรับปรุง | น้อยกว่าร้อยละ 60 |

ผลการตัดสิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยได้กำหนดให้ครู อาจารย์จัดการเรียนการสอน บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม และเก็บคะแนน ด้านคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ 20 ตามนโยบายของ สอศ. แต่งตั้งครูเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้การอบรมคุณธรรม จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ พบผู้เรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ดูแลความเรียบร้อยของนักศึกษาในการเข้าแถว หน้าเสาธง นักศึกษาส่วนใหญ่ร่วมเข้าแถวฟังการอบรมอย่างสม่ำเสมอ งานปกครองและงานกิจกรรมดูแลความ เรียบร้อยของการเข้าแถว การแต่งกาย กำหนดให้ครูอบรมหน้าเสาธง งานสวัสดิการพยาบาล ตรวจสอบภาพและ สารสนเทศนักศึกษาทุกปี

ตารางแสดงผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

| ลำดับ ที่ | สาขางาน | ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียน | | | ร้อยละของผู้ ผ่านเกณฑ์ |
|--------------|------------------------|-----------|---------------|--------------|--------|---------------------------|
| | | | ทั้งหมด | ผู้ผ่านเกณฑ์ | ร้อยละ | |
| 1 | ระดับ ปวช. ยานยนต์ | ปวช. 1 | 25 | 17 | 68.00 | 66.67 |
| | | ปวช. 2 | 17 | 11 | 64.71 | |
| | | ปวช. 3 | 18 | 12 | 66.67 | |
| 2 | ไฟฟ้ากำลัง | ปวช. 1 | 5 | 0 | 0 | 68.75 |
| | | ปวช. 2 | 6 | 6 | 100 | |
| | | ปวช. 3 | 5 | 5 | 100 | |
| 3 | การบัญชี | ปวช. 1 | 19 | 14 | 73.68 | 80.95 |
| | | ปวช. 2 | 14 | 11 | 78.57 | |
| | | ปวช. 3 | 9 | 9 | 100 | |
| 4 | ระดับ ปวส. การบัญชี | ปวส.2 | 11 | 11 | 100 | 100 |
| รวม | | | 124 | 96 | 77.42 | 77.42 |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

ผู้เรียนที่มีที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 77.42

เกณฑ์การตัดสิน

| | |
|----------|-------------------|
| ดี | มากกว่าร้อยละ 74 |
| พอใช้ | ร้อยละ 60 – 74 |
| ปรับปรุง | น้อยกว่าร้อยละ 60 |

ผลการตัดสิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมแทรกเข้าไปในการเรียนการสอน เพื่อให้ นักศึกษามีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนเพื่อดำรงอยู่ในสังคม และจัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริงใน โรงฝึกงาน ของแต่ละแผนกที่สถานศึกษาจัดไว้ให้ รวมถึงจัดให้มีการปัจฉิมนิเทศให้กับนักศึกษาในการปฏิบัติตนเองเพื่อ เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ มอบหมายให้ อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลด้านระเบียบ วินัย ความประพฤติ จัดกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ ฟังการอบรม คุณธรรม จริยธรรม

ตารางแสดงระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

| ลำดับ ที่ | สาขางาน | จำนวน ผู้ปฏิบัติงานใน สถานประกอบการ | จำนวนสถาน ประกอบการ | ระดับความพึงพอใจ | | ระดับความพึง พอใจเฉลี่ย |
|--------------|------------------------|---|------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | | | ด้านความรู้ ทักษะ | คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ | |
| 1 | ระดับ ปวช. ยานยนต์ | 13 | 7 | 3.64 | 3.94 | 3.79 |
| 2 | ไฟฟ้ากำลัง | 7 | 4 | 3.75 | 4.31 | 4.03 |
| 3 | การบัญชี ระดับ ปวส. | 9 | 5 | 3.80 | 4.22 | 4.01 |
| 4 | การบัญชี | 8 | 5 | 3.90 | 4.49 | 4.20 |
| รวม | | 37 | 21 | 3.77 | 4.24 | 4.01 |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

สถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจ เฉลี่ย 4.01

เกณฑ์การตัดสิน

ดี 4.00 – 5.00
พอใช้ 3.50 – 3.99
ปรับปรุง 1.00 – 3.49

ผลการตัดสิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยกำหนดให้ครู จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง วิทยาลัยสนับสนุนให้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิด วิเคราะห์ วิจัย เช่น โครงการเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน โครงการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ และผลิตภัณฑ์คนรุ่นใหม่ จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ให้สามารถทำงานเป็นทีม จัดการเรียน ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม วัดผลประเมินตามสภาพจริง วิทยาลัยติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยจัดนิเทศแผนการสอน นิเทศการเรียนการสอน นำผลการนิเทศและการประเมินผลการเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญฯ

| สาขางาน | จำนวนรายวิชา | | | ผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ | | | | | | |
|------------|--------------|-------------|--------|--------------------------------|-------------|---------------|------------------|--------------|-----|--------|
| | ที่เปิดสอน | มีแผนการสอน | ร้อยละ | แผนการสอน | นิเทศการสอน | ประเมินคุณภาพ | ระดับความพึงพอใจ | การนำไปพัฒนา | ครบ | ไม่ครบ |
| ยานยนต์ | 54 | 6 | 11.11 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| ไฟฟ้ากำลัง | 44 | 4 | 9.09 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| การบัญชี | 45 | 8 | 17.78 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| รวม | 143 | 18 | 12.59 | | | | | | | |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

จำนวนที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติให้เกิดคุณภาพไม่ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 12.59

เกณฑ์การตัดสิน

- ดี ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มากกว่าร้อยละ 74
- พอใช้ ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร้อยละ 60-74
- ปรับปรุง ปฏิบัติตามข้อ 1 ไม่ครบทุกข้อ หรือปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการน้อยกว่า ร้อยละ 60

ผลการตัดสิน

- ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยโดยงานอาคารสถานที่ วางแผนการใช้อาคารสถานที่ร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ร่วมกับงานหลักสูตรในการจัดสรรห้องเรียนร่วมกับคณะวิชา แผนกวิชาในการจัดห้องปฏิบัติการวิชาชีพ ร่วมกับงานห้องสมุดในการจัดใช้อาคารศูนย์วิทยบริการ มีการใช้อาคารตามกรอบที่กำหนด มีการติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เช่น ศูนย์วิทยบริการ มีความพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียน ครู และชุมชน 1. มีสื่อการเรียนรู้หลากหลาย ทั้งหนังสือ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ CD VCD ระบบอินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียนใช้บริการได้ตามความสนใจ 2. การดำเนินการศูนย์วิทยบริการมีประสิทธิภาพ 3. มีสถิติผู้ใช้บริการสม่ำเสมอ 4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ มีแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตารางแสดงความเหมาะสมของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน

| ลำดับที่ | รายการ | รายการประเมิน | | | | ผล การปฏิบัติ |
|----------|----------------|---------------|--------|-----------|-------------|------------------|
| | | การวางแผน | การใช้ | การติดตาม | การปรับปรุง | |
| 1 | ห้องเรียน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 4 |
| 2 | ห้องปฏิบัติการ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 4 |
| 3 | โรงฝึกงาน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 4 |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และ โรงฝึกงาน ครบทั้ง 4 ข้อขององค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การตัดสิน

ดี ปฏิบัติทุกข้อ
พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1- 3
ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1-2

ผลการตัดสิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยโดยงานอาคารสถานที่ วางแผนการใช้อาคารสถานที่ร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ร่วมกับงานหลักสูตรในการจัดสรรห้องเรียนร่วมกับคณะวิชา แผนกวิชาในการจัดห้องปฏิบัติการวิชาชีพ ร่วมกับงานห้องสมุดในการจัดใช้อาคารศูนย์วิทยบริการ มีการใช้อาคารตามกรอบที่กำหนด มีการติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เช่น ศูนย์วิทยบริการ มีความพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียน ครู และชุมชน 1. มีสื่อการเรียนรู้หลากหลาย ทั้งหนังสือ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ CD VCD ระบบอินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียนใช้บริการได้ตามความสนใจ 2. การดำเนินการศูนย์วิทยบริการมีประสิทธิภาพ 3. มีสถิติผู้ใช้บริการสม่ำเสมอ 4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ มีแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตารางแสดงความเหมาะสมของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามสาขางาน

| ลำดับที่ | สาขางาน | ผลการประเมิน | |
|----------|------------|--------------|------------|
| | | เหมาะสม | ไม่เหมาะสม |
| 1 | ยานยนต์ | ✓ | |
| 2 | ไฟฟ้ากำลัง | ✓ | |
| 3 | การบัญชี | ✓ | |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

สาขางานมีความเหมาะสมของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ จำนวน 3 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

| | |
|----------|-------------------|
| ดี | ตั้งแต่ร้อยละ 90 |
| พอใช้ | ร้อยละ 80-89 |
| ปรับปรุง | น้อยกว่าร้อยละ 80 |

ผลการตัดสิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีการดำเนินการ

วิทยาลัยโดยงานอาคารสถานที่ วางแผนการใช้อาคารสถานที่ร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ร่วมกับงานหลักสูตรในการจัดสรรห้องเรียนร่วมกับคณะวิชา แผนกวิชาในการจัดห้องปฏิบัติการวิชาชีพ ร่วมกับงานห้องสมุดในการจัดใช้อาคารศูนย์วิทยบริการ มีการใช้อาคารตามกรอบที่กำหนด มีการติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ เช่น ศูนย์วิทยบริการ มีความพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียน ครู และชุมชน 1. มีสื่อการเรียนรู้หลากหลาย ทั้งหนังสือ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ CD VCD ระบบอินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียนใช้บริการได้ตามความสนใจ 2. การดำเนินการศูนย์วิทยบริการมีประสิทธิภาพ 3. มีสถิติผู้ใช้บริการสม่ำเสมอ 4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ มีแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตารางแสดงความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียนอาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน

| ลำดับที่ | รายการ | ผลการประเมิน | | |
|----------|-----------------|--------------|-------|----------|
| | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1 | องค์ประกอบที่ 1 | ✓ | | |
| 2 | องค์ประกอบที่ 2 | ✓ | | |
| 3 | องค์ประกอบที่ 3 | ✓ | | |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน อยู่ในระดับดี 3 องค์ประกอบ

เกณฑ์การตัดสิน

- ดี ผลการตัดสินแต่ละองค์ประกอบอยู่ในระดับดี 2 ใน 3
- พอใช้ ผลการตัดสิน แต่ละองค์ประกอบ ในระดับ พอใช้ ทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี 1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ
- ปรับปรุง ผลการตัดสินทุกองค์ประกอบ อยู่ในระดับ ปรับปรุง ทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือมีองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง

ผลการตัดสิน

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยได้จัดการสิ่งแวดลอมและสิ่งอำนวยความสะดวกระบบความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อม โดยดูแลตกแต่งอาคาร สถานที่ จัดทำโครงการ 5ส ดูแลสวนหย่อม สนามหญ้า ต้นไม้ มุมพักผ่อนให้สะอาดมีระเบียบ สวยงาม ดูแล เครื่องอำนวยความสะดวกทั้งระบบไฟฟ้า ประปา สุขา โรงอาหาร ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สะอาด ถูกสุขลักษณะ จัดให้มีถึงขยะตามอาคาร มุมพักผ่อน ระบบความปลอดภัย มีป้ายคำเตือน ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นในห้องปฏิบัติการ

ตารางแสดงการจัดจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก

| สาขางาน | ประเด็นการพิจารณา | | | | | | | | ผลการประเมิน | |
|-------------------------|----------------------------|--|--|---|--|---|---|-----------------------------------|--------------|--------|
| | ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย | ระบบสัญญาณเตือนภัย และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย | ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ | สถานที่และการจัดเก็บ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ | อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาล | บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร | อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน | ข้อมูล หรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ | รวม | ร้อยละ |
| ปวช. | | | | | | | | | | |
| ยานยนต์ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | 6 | 66.67 |
| ไฟฟ้ากำลัง | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | 6 | 66.67 |
| บัญชี | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | 5 | 55.56 |
| ปวส. | | | | | | | | | | |
| การบัญชี | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | 5 | 55.56 |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | | | | | 61.11 | |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

การจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกสาขา
คิดเป็น 61.11

เกณฑ์การตัดสิน

| | |
|----------|-------------------|
| ดี | มากกว่าร้อยละ 70 |
| พอใช้ | ร้อยละ 60-69 |
| ปรับปรุง | น้อยกว่าร้อยละ 60 |

ผลการตัดสิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมในเรื่องกระบวนการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ การจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ รวมทั้งศึกษาดูงานสถานประกอบการด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

| ลำดับที่ | ครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวนบุคลากร | | คิดเป็นร้อยละ |
|----------|--------------------------|--------------|--|---------------|
| | | ทั้งหมด | ที่ได้รับการพัฒนาเกิน 20 ชั่วโมง/ปี | |
| 1 | ฝ่ายบริหาร | 2 | 1 | 50 |
| 2 | คณะวิชาพาณิชยกรรม | 6 | 5 | 83.33 |
| 3 | คณะวิชาอุตสาหกรรม | 8 | 4 | 50 |
| 4 | คณะวิชาพื้นฐาน | 4 | 1 | 25 |
| 5 | เจ้าหน้าที่ | 4 | 2 | 50 |
| รวม | | 24 | 13 | 54.17 |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

ครู อาจารย์ ได้รับการพัฒนาตนเอง โดยได้รับการพัฒนาเกิน 20 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 54.17 ของบุคลากรในสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

| | |
|----------|-------------------|
| ดี | มากกว่าร้อยละ 89 |
| พอใช้ | ร้อยละ 75 - 89 |
| ปรับปรุง | น้อยกว่าร้อยละ 75 |

ผลการตัดสิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยได้ประสานสัมพันธ์กับหน่วยงาน องค์กร และบุคคลในชุมชน ครูอาจารย์และประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันจัดการศึกษาทั้งระบบปกติ และระบบทวิภาคี ประสานงานกับสถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น เชิญมาแสดงผลงานทางวิชาการในงานนิทรรศการทางวิชาการของสถานศึกษา ร่วมมือกันจัดศูนย์ซ่อม สร้าง เพื่อชุมชน มากกว่า 20 ครั้ง การระดมทรัพยากรภายในสถานศึกษา วิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ

ตารางแสดงการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

| ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุน | รายละเอียดการระดมทรัพยากร | |
|------------------------------|---------------------------|------------|
| | จำนวนครั้ง | ปริมาณ |
| ภายนอก | | |
| บุคลากร | 11 | 19 |
| เงิน | 1 | 40,000 |
| ครุภัณฑ์ | 3 | 44 |
| วัสดุอุปกรณ์ | 3 | 17 |
| สถานที่ | 2 | 2 |
| ยานพาหนะ | 1 | 1 |
| ภายใน | | |
| บุคลากร | 17 | 17 |
| เงิน | - | - |
| ครุภัณฑ์ | - | - |
| วัสดุอุปกรณ์ | 1 | 1 |
| สถานที่ | - | - |
| ยานพาหนะ | 6 | 6 |
| รวมจำนวนครั้ง | 44 | 107 |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

วิทยาลัยระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 44 ครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

| | |
|----------|---|
| ดี | ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก มากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป |
| พอใช้ | ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอก 15 -19 ครั้ง |
| ปรับปรุง | ระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอกน้อยกว่า 15 ครั้งน้อยกว่าร้อยละ 60 |

ผลการตัดสิน

 ดี

 พอใช้

 ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยได้จัดผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ตรงกับคุณวุฒิ ความชำนาญ และประสบการณ์ การรับบุคคลเข้าปฏิบัติหน้าที่ได้ตรวจสอบให้ตรงตามความชำนาญและประสบการณ์ โดยในปีการศึกษา 2550 มีครูผู้สอนที่เป็นข้าราชการ พนักงานของรัฐ ครูพิเศษ ที่ทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ โดยจัดให้เพียงพอกับความต้องการให้มากที่สุด

แบบสรุปอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
ของ วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ ปีการศึกษา 2550

| ลำดับ ที่ | สาขางาน | จำนวน | | อัตรา ครู : ผู้เรียน | ผลการประเมิน | |
|--------------|-------------------------------|-----------|----------|-------------------------|--------------|---------|
| | | ครูผู้สอน | ผู้เรียน | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| | หลักสูตร ปวช. | | | | | |
| 1 | ยานยนต์ | 4 | 61 | 1 : 15 | ✓ | |
| 2 | ไฟฟ้ากำลัง | 4 | 18 | 1 : 5 | ✓ | |
| 3 | การบัญชี | 6 | 42 | 1 : 4 | ✓ | |
| | หลักสูตร ปวส. | | | | | |
| 4 | การบัญชี | 6 | 11 | 1 : 3 | ✓ | |
| | หลักสูตร ปวช. ในโรงเรียนมัธยม | | | | | |
| 5 | ยานยนต์ | 4 | 44 | 1 : 11 | ✓ | |
| 6 | บัญชี | 6 | 24 | 1 : 5 | ✓ | |
| 7 | คอมพิวเตอร์ | 2 | 27 | 1 : 14 | ✓ | |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสิน

ดี มากกว่าร้อยละ 89

พอใช้ ร้อยละ 75 – 89

ปรับปรุง น้อยกว่า 75

ผลการตัดสิน

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยได้จัดครูผู้สอนที่เป็นข้าราชการ พนักงานของรัฐ และครูพิเศษที่ทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ทั้งสาขาวิชาชีพ และครูผู้สอนในคณะวิชาพื้นฐาน ให้เพียงพอกับความต้องการ สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนเพื่อให้สามารถดูแลผู้เรียนได้ทั่วถึง จัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบสรุปร้อยละของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนของ วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ ปีการศึกษา 2550

| จำนวนครูวิชาชีพ | จำนวนครูวิชาชีพ พื้นฐาน | จำนวนครู ทั้งหมด | จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด | อัตรา ครู : ผู้เรียน |
|-----------------|----------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------|
| 14 | 4 | 18 | 227 | 1 : 13 |

ผลสำเร็จจากการปฏิบัติ

จำนวนสาขาวิชาที่ผ่านเกณฑ์ สาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละ

เกณฑ์การตัดสิน

ดี ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน

พอใช้ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25 – 30 คน

ปรับปรุง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

ผลการตัดสิน

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยได้แต่งตั้งครูผู้สอนให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษารับผิดชอบ ดูแลผู้เรียนอย่างน้อยคนละ 1 ห้องเรียน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนด้านการเรียน ความประพฤติ ประสานงานกับ ผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยครูอาจารย์ที่ปรึกษาจะพบผู้เรียนทุกเช้า เมื่อผู้เรียนเข้าแถวหน้าเสาธงเพื่อตรวจการแต่งกายให้ถูกระเบียบ ดูแลสอบถามทุกข์สุข เชื้อเชื้อเข้าแถว ฟังการอบรม นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาจะพบผู้เรียนเพื่อแจ้งข่าวสาร อบรมคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

ตารางแสดงจำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

| ลำดับที่ | สาขางาน | ระดับชั้น | จำนวนครั้งที่พบที่ปรึกษา | | |
|----------|------------|-----------|--------------------------|---------------|-----|
| | | | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | รวม |
| 1 | ยานยนต์ | ปวช.1 | 68 | 69 | 137 |
| | | ปวช.2 | 68 | 69 | 137 |
| | | ปวช.3 | 8 | 69 | 77 |
| 2 | ไฟฟ้ากำลัง | ปวช.1 | 68 | 69 | 137 |
| | | ปวช.2 | 68 | 69 | 137 |
| | | ปวช.3 | 8 | 69 | 77 |
| 3 | การบัญชี | ปวช.1 | 68 | 69 | 137 |
| | | ปวช.2 | 68 | 69 | 137 |
| | | ปวช.3 | 8 | 69 | 77 |
| | | ปวส.1 | 8 | 69 | 77 |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 137 ครั้ง/ปี

เกณฑ์การตัดสิน

ดี มากกว่า 25 ครั้งต่อปี
พอใช้ 20 - 25 ครั้งต่อปี
ปรับปรุง น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี

ผลการตัดสิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบการเสพติดให้กับผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยได้จัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดตรวจสอบสุขภาพ และสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมด ในสถานศึกษา ครูอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าแผนก ดูแลตรวจสอบผู้เรียนอย่างเอาใจใส่ ตรวจสอบคัดกรองผู้เรียน ในความรับผิดชอบเพื่อให้สถานศึกษาปลอดจากยาเสพติด

ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนเข้ารับการตรวจสอบการเสพติด

| ลำดับที่ | สาขางาน | จำนวนนักศึกษา | | |
|----------|------------------------|---------------|----------------|--------|
| | | ทั้งหมด | เข้ารับการตรวจ | ร้อยละ |
| 1 | ระดับ ปวช. ยานยนต์ | 60 | 34 | 56.67 |
| 2 | ไฟฟ้ากำลัง | 16 | 10 | 62.50 |
| 3 | การบัญชี | 42 | 31 | 43.80 |
| 4 | ระดับ ปวส. การบัญชี | 11 | 6 | 54.55 |
| รวม | | 129 | 81 | 62.79 |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มีการจัดบริการตรวจสอบการเสพติดให้กับผู้เรียน จำนวน 1 ครั้ง/ปี

มีจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการตรวจสอบการเสพติด จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 62.79

เกณฑ์การตัดสิน

- ดี 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ มากกว่าร้อยละ 90
- พอใช้ 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ ร้อยละ 80 – 90
- ปรับปรุง 1 ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือไม่มีการตรวจ

ผลการตัดสิน

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ติดตามผู้เรียนเมื่อขาดเรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะบันทึกการเข้าเรียนของผู้เรียน หากผู้เรียนขาดเกินกำหนดจะติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง โดยผ่านงานทะเบียนเพื่อติดตามผู้เรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2550

| ลำดับที่ | สาขางาน | ระดับชั้น | แรกเข้า | ออกกลางคัน | คงเหลือ | ร้อยละ |
|-------------------|------------|-----------|------------|------------|------------|--------------|
| ระดับ ปวช. | | | | | | |
| 1 | ยานยนต์ | ปวช. 1 | 25 | 1 | 24 | 4 |
| | | ปวช. 2 | 33 | 16 | 17 | 48.48 |
| | | ปวช. 3 | 35 | 17 | 18 | 48.57 |
| 2 | ไฟฟ้ากำลัง | ปวช. 1 | 4 | 4 | - | 100 |
| | | ปวช. 2 | 12 | 6 | 6 | 50.00 |
| | | ปวช. 3 | 8 | 3 | 5 | 37.50 |
| 3 | การบัญชี | ปวช. 1 | 19 | 3 | 16 | 15.78 |
| | | ปวช. 2 | 20 | 6 | 14 | 30.00 |
| | | ปวช. 3 | 18 | 9 | 9 | 50.00 |
| ระดับ ปวส. | | | | | | |
| 4 | การบัญชี | ปวส. 2 | 11 | - | 11 | - |
| รวม | | | 185 | 65 | 120 | 35.13 |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 35.13

เกณฑ์การตัดสิน

ดี น้อยกว่าร้อยละ 31

พอใช้ ร้อยละ 31 – 40

ปรับปรุง มากกว่าร้อยละ 40

ผลการตัดสิน

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยมีการวางแผนจัดกิจกรรม/โครงการที่มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้ร่างกาย บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม

ตารางแสดงจำนวนครั้งที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

| ชื่อกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการคุณธรรม / ค่านิยม วิชาชีพ บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ | การประเมินผล | | จำนวน กิจกรรม/ปี | นศ. เข้าร่วม กิจกรรม/คน |
|--|--------------|----------|---------------------|----------------------------|
| | มี | ไม่มี | | |
| โครงการแข่งขันกีฬา | ✓ | - | 1 | 109 |
| โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ | ✓ | - | 1 | 106 |
| โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ | ✓ | - | 1 | 10 |
| โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์ | ✓ | - | 1 | 98 |
| โครงการอบรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม | ✓ | - | 1 | 53 |
| โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ | ✓ | - | 1 | 53 |
| โครงการหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อช่วยเหลือชุมชน ชมรมหารายได้ระหว่างเรียน | ✓ | - | 1 | 60 |
| โครงการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์และ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ | ✓ | - | 1 | 13 |
| โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ | ✓ | - | 1 | 100 |
| โครงการฝึกทักษะและแข่งขันทักษะวิชาชีพ | ✓ | - | 1 | 100 |
| โครงการเสริมทักษะภาษาไทย | ✓ | - | 1 | 100 |
| รวมทั้งหมด | 11 | - | 11 | - |
| คิดเป็นร้อยละ | 100 | - | - | - |

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบอาชีพและ / หรือ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยได้จัดทำผลงานนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยประยุกต์/วิจัยเชิงปฏิบัติการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน หรือในวงธุรกิจ อุตสาหกรรม หรือการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ตารางแสดงจำนวนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

| ลำดับที่ | สาขางาน | จำนวนนวัตกรรมที่จัดทำ | | | |
|----------|------------|-----------------------|----------|---------|-----|
| | | สิ่งประดิษฐ์ | งานวิจัย | โครงการ | รวม |
| 1 | ยานยนต์ | 2 | - | 1 | 3 |
| 2 | ไฟฟ้ากำลัง | 1 | - | 2 | 3 |
| 3 | การบัญชี | - | - | - | - |
| รวม | | 3 | - | 3 | 6 |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มีสาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน 6 ชิ้น คิดเป็นร้อยละ 100 แต่ไม่ได้นำไปแข่งขันระดับชาติ

เกณฑ์การตัดสิน

| | |
|----------|-------------------|
| ดี | มากกว่าร้อยละ 80 |
| พอใช้ | ร้อยละ 75 - 80 |
| ปรับปรุง | น้อยกว่าร้อยละ 75 |

ผลการตัดสิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยให้การสนับสนุนครู อาจารย์ และผู้เรียนจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนดังนี้

จำนวนงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม

1. งบประมาณ/ ประจำปีงบประมาณปี 2550 จำนวน 90,000 บาท
2. งบประมาณที่สถานศึกษาใช้สนับสนุนการสร้าง/พัฒนา/ เผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ฯ

| | | |
|-----------------------|---|----------------------------|
| 2.1 | งบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนนวัตกรรม | จำนวน.....-..... บาท |
| | งบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนสิ่งประดิษฐ์ | จำนวน 89,999.41 บาท |
| 2.2 | งบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนงานวิจัย | จำนวน.....-.....บาท |
| 2.3 | งบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนโครงการ | จำนวน.....-.....บาท |
| 2.4 | งบประมาณที่ใช้ในการเผยแพร่ นวัตกรรมฯ | จำนวน.....-..... บาท |
| รวมงบประมาณที่ใช้จริง | | จำนวน 89,999.41 บาท |
3. วิทยาลัยได้รับงบประมาณจากต้นสังกัด จำนวน 4,517,600.00 บาท
4. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ 1.99

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม จำนวน 89,999.41 บาท คิดเป็น ร้อยละ 1.99

เกณฑ์การตัดสิน

| | |
|----------|---------------------|
| ดี | มากกว่าร้อยละ 1.00 |
| พอใช้ | ร้อยละ 0.50 – 1.00 |
| ปรับปรุง | น้อยกว่าร้อยละ 0.50 |

ผลการตัดสิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดส่งบุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมอบรม ประชุม และสัมมนาในการทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี และกำหนดให้บุคลากรมีการประชุม และสัมมนาในการกำหนดทิศทางแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมกับการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางแสดงคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | |
|------------|---|--------------|-------|
| | | มี | ไม่มี |
| 1 | การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา | ✓ | |
| 2 | การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง | ✓ | |
| 3 | การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา | ✓ | |
| 4 | การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา | ✓ | |
| 5 | การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ | ✓ | |
| 6 | ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย | ✓ | |
| 7 | การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาร่างกาย พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคลิก และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้ | ✓ | |
| 8 | การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด | ✓ | |
| รวม | | 8 | |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มีระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ จำนวน 8 ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

| | |
|----------|----------------|
| ดี | มากกว่า 6 ข้อ |
| พอใช้ | 5 – 6 ข้อ |
| ปรับปรุง | น้อยกว่า 5 ข้อ |

ผลการตัดสิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

| ลำดับที่ | บุคลากร | จำนวนบุคลากร | | |
|----------|-----------|--------------|--------------------------|--------|
| | | ทั้งหมด | ผู้ได้รับใบประกอบวิชาชีพ | ร้อยละ |
| 1 | ผู้บริหาร | 2 | 1 | 50.00 |
| 2 | ครู | 19 | 16 | 84.21 |
| | รวม | 21 | 17 | 80.95 |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มีบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95

เกณฑ์การตัดสิน

ดี มากกว่าร้อยละ 90
พอใช้ ร้อยละ 85 – 90
ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ 85

ผลการตัดสิน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินการ

1. วิทยาลัยได้มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบจัดการสารสนเทศของสถานศึกษาคือ งานศูนย์ข้อมูล
2. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ เป็นต้น ทางเว็บไซต์
3. มีการปรับปรุง พัฒนาข้อมูลให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีระบบฐานข้อมูลที่ทำงาน ประสานกันเป็นเครือข่าย
5. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล

ตารางแสดงคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมิน | |
|----------|--|--------------|-------|
| | | มี | ไม่มี |
| 1 | มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน | ✓ | |
| 2 | มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ | ✓ | |
| 3 | มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา | | ✓ |
| 4 | มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล | | ✓ |
| 5 | มีการปรับปรุงระบบการ บริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง | ✓ | |
| รวม | | 3 | 2 |

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ จำนวน 3 ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

- ดี ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ
- พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 - ข้อ 3
- ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ

ผลการตัดสิน

- ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินพัฒนาคุณภาพการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
ภายใต้กรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้

| รายการตัวบ่งชี้ | ผลการประเมิน | | |
|--|--------------|-------|----------|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| มาตรฐานที่ 1 | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษา | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา | ✓ | | |

| รายการตัวบ่งชี้ | ผลการประเมิน | | |
|--|--------------|-------|----------|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| มาตรฐานที่ 2 | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เดิมตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ความรับผิดชอบ | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน | | | ✓ |

| รายการตัวบ่งชี้ | ผลการประเมิน | | |
|--|--------------|-------|----------|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| มาตรฐานที่ 2 | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน | ✓ | | |
| มาตรฐานที่ 3 | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ ปรึกษา | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบเอกสารเสพติด ให้กับผู้เรียน | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรก เข้า | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามใน วิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | ✓ | | |
| มาตรฐานที่ 4 | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการ ฝึก ทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ใน การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด | ✓ | | |

| รายการตัวบ่งชี้ | ผลการประเมิน | | |
|--|--------------|-------|----------|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| มาตรฐานที่ 5 | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบอาชีพและ / หรือ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ | | ✓ | |
| มาตรฐานที่ 6 | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา | | | ✓ |

บทที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ผลการประเมินตามมาตรฐานโดยสรุป

การประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2549 นี้ พบว่าผลการปฏิบัติงานในแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับที่ดีและน่าพอใจ แต่บางมาตรฐาน และบางตัวบ่งชี้ ยังมีผลการปฏิบัติงานไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่น่าพอใจเรียงตามลำดับ ดังนี้

1.1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

- 1) ตัวบ่งชี้ที่ 4
- 2) ตัวบ่งชี้ที่ 5
- 3) ตัวบ่งชี้ที่ 7
- 4) ตัวบ่งชี้ที่ 8
- 5) ตัวบ่งชี้ที่ 9

1.2 มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) ตัวบ่งชี้ที่ 10
- 2) ตัวบ่งชี้ที่ 13
- 3) ตัวบ่งชี้ที่ 14
- 4) ตัวบ่งชี้ที่ 17
- 5) ตัวบ่งชี้ที่ 18
- 6) ตัวบ่งชี้ที่ 20
- 7) ตัวบ่งชี้ที่ 21

1.3 มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 1) ตัวบ่งชี้ที่ 22
- 2) ตัวบ่งชี้ที่ 25
- 3) ตัวบ่งชี้ที่ 26

1.4 มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

- 1) ตัวบ่งชี้ที่ 27
- 2) ตัวบ่งชี้ที่ 28

1.5 มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

- 1) ตัวบ่งชี้ที่ 30

1.6 มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

- 1) ตัวบ่งชี้ที่ 32

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่น่าพอใจที่จะต้องได้รับการพัฒนาเรียงตามลำดับ ดังนี้

- 2.1 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
 - 1) ตัวบ่งชี้ที่ 1
 - 2) ตัวบ่งชี้ที่ 2
 - 3) ตัวบ่งชี้ที่ 3
 - 4) ตัวบ่งชี้ที่ 6
- 2.2 มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - 1) ตัวบ่งชี้ที่ 11
 - 2) ตัวบ่งชี้ที่ 12
 - 3) ตัวบ่งชี้ที่ 15
 - 4) ตัวบ่งชี้ที่ 16
 - 5) ตัวบ่งชี้ที่ 19
- 2.3 มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 1) ตัวบ่งชี้ที่ 23
 - 2) ตัวบ่งชี้ที่ 24
- 2.4 มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย
 - 1) ตัวบ่งชี้ที่ 29
 - 2) ตัวบ่งชี้ที่ 31
- 2.5 มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ
 - 1) ตัวบ่งชี้ที่ 33
 - 2) ตัวบ่งชี้ที่ 34

3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งได้จัดในรูปแบบของโครงการ / กิจกรรม พอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

3.1 แผนพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

1. โครงการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมเรียนแบบฐานสมรรถนะ
2. โครงการจัดทำและวิเคราะห์แบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขางาน ให้ครอบคลุมสมรรถนะวิชาชีพ
3. โครงการสร้างคน สร้างงาน สร้างอาชีพ มุ่งสู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และโครงการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจและจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะอาชีพของแต่ละสาขางาน
4. โครงการส่งเสริมเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนในด้านการเรียนรู้จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ/หรือเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

5. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ(คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ) แนวทางการปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

3.2 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม การพัฒนาความรู้และทักษะที่เกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ การบันทึกการสอน การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง เทคนิควิธีการสอนที่ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการประเมินหลักสูตร และการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน

3. โครงการสร้างเทคนิคการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปการสอน ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน และตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง สังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป

3.3 แผนพัฒนาทางด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการส่งเสริมให้มีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานอาจารย์ที่ปรึกษา

3. โครงการพัฒนา ปรับปรุง สาระสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามนโยบายคุณธรรมนำความรู้

4. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

5. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ได้ตรงตามความสามารถของผู้เรียน

6. โครงการกิจกรรมส่งเสริมแนวทางตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 แผนพัฒนาการบริการวิชาชีพสู่สังคม

1. โครงการพัฒนาศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยี และการฝึกอาชีพ และศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน (FIXIT Center) ให้สามารถบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

2. โครงการศูนย์บ่มเพาะอาชีพในสาขางาน ก่อสร้าง ไฟฟ้ากำลัง ยานยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ การบัญชี และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อเป็นการฝึกหัดประสบการณ์จากการทำงานจริงและการสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน

3.5 แผนพัฒนาทางด้านนวัตกรรมและการวิจัย

1. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมในการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเทคนิคการทำวิจัยเพื่อพัฒนา (R&D) โดยเน้นในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ที่สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อแก้ปัญหาคอร์สอบเอาท์ของผู้เรียน

2. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่สามารถไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 แผนพัฒนาด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

1. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมในการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบริหารงาน เช่น ระบบ E-Office, ระบบ GFMS, การสืบค้นข้อมูลทาง Internet , การรับ-ส่ง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เป็นต้น

2. โครงการอบรมการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ให้กับ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู-อาจารย์ นักเรียน-นักศึกษาในวิทยาลัย จากสถาบันการศึกษา หรือสถานประกอบการในท้องถิ่น

2. ความช่วยเหลือจากชุมชน สถานประกอบการ ผู้ประกอบการในตลาดแรงงานที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

3. ความช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ จากองค์กรภาครัฐบาล และภาคเอกชน